**Математика. I класс**

**Тема:** Закрепление «Сложение и вычитание в пределах 7».

**Цель:**создать условия для обобщения и закрепления у учащихся знаний по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 7».

**Задачи:**

• закрепить знание состава изученных чисел;

• отрабатывать взаимообратные действия сложения и вычитания;

• развивать познавательную активность учащихся, работу в парах, группах;

• воспитывать навыки здорового образа жизни, любовь к природе.

**Оборудование:** мультимедийная презентация; карточки с цифрами, с листиками на сравнение чисел, для составления слова осень, веера цифр, рисунки: нечётные числа-капельки, примеры-лужи и ответы-сапоги к ним, тучка, линеечки успеха, знаки «Работа в паре» и «Работа в группе».

**1.Организационный этап.**

Встало солнышко давно

Заглянуло к нам в окно-

На урок торопит нас

Математика сейчас.

Пожелаем всем удачи.

За работу – в добрый час!

**2.Устный счёт. Слайд 1.**

И начинаем наш урок с математической разминки.

— А кто нам будет помогать, вы узнаете, когда выполните задание.

A) — Нужно выбрать числа, которые меньше 6:

1 9 10 7 5 4 2 8 6 3

— А теперь эти числа нужно расставить в порядке возрастания. (1, 2, 3, 4, 5.)

— И когда мы их перевернём, мы прочитаем ОСЕНЬ.

**Слайд 2.**—Да, сегодня нашей помощницей будет красавица Осень. Она с нами прощается, чтобы уступить место …..(зиме). - Что вы знаете про осень?

( три месяца, бывает ранняя, золотая, поздняя)**.**

Б) — Как меняется природа осенью? Что происходит с деревьями? Правильно, с них опадают листья (слайд 3). Наши листики сегодня не простые, они с числами и хотят, чтобы их сравнили:

1...5 5...4 4...3 3...3 2...4 4...5 2...26...1— Вставьте между ними другие листики со знаками <, >, =(по одному у доски).

И к вам на парту упали листики. (На доске знак «Работа в паре»).

- Необходимо выполнить задания в паре. (Два вида карточек: дубовый и кленовый лист, на обратной стороне задания:

5-4= …. И 3+… =4 6-4=…. И 3+…=5

Покажите, у кого получилось 1, 2.

B) — Следующие задания на экране телевизора **(слайды 4-8)**:

^ назовите соседей числа 5;

^ назовите соседей числа 6;

^ сравните 5 и 6;

^ назовите числа, которые меньше числа 6;

^ как из числа 7 получить 6?

**Г.Игра «Бег по лужам». Слайд 9. На доске знак «Работа в группе».**

— Осенью так приятно бегать по лужам! Но в любой ли обуви можно это делать? А в какой? А почему? – Конечно же, чтобы быть здоровым, необходимо гулять на свежем воздухе ежедневно. Главное….(одеваться по погоде).

— Вот и мы сейчас пробежим с вами по лужам. Но не по простым, а по математическим!

**Задание:** подобрать к луже-примеру ответ-сапоги.

(Три группы, у каждой по три пары сапог с ответами, лужи -примеры на доске).

**Д. Логическая задача-цепочка.Слайд 10.**

— Осенью часто идут... дожди. Посмотрите на капельки у меня на доске. Наш дождик тоже математический! Но капельки расположены не просто так, а в каком-то порядке... Кто скажет, какая тут закономерность?

1, 3…. 7, ...

( Нечётные числа.В пустых капельках нужно дописать недостающую цифру.)

— А последняя капелька, подлетая к земле, не захотела падать, а захотела вернуться в свою тучку и повернулась... На что она стала похожа? (На цифру 6) **-** Какие числа теперь пропущены? Назови в порядке возрастания. (1-7)

**Сообщение целей урока.**

- Сегодня мы продолжим работать с этими числами, чтобы закрепить наши знания.

**4. Физкультминутка для глаз (электронная «Осень»)**

**5. Закрепление изученного материала.**

**А) Работа по учебнику с. 64**

№ 2 Какая схема соответствует первому заданию(оранжевая).Докажи (7-1 6); схема для второго задания?(голубая). Докажи (6+1).

Составь задание по зеленой схеме (число 5 увеличили на 1);

По розовой схеме (число 6 уменьшили на 1).

**Задание 3 с монетами(состав чисел 7 и 5).**

 **Задание 4 на установление закономерности**( первая закономерность- цвет кубиков: один зеленый, два сиреневых, один зеленый два оранжевых, один зеленый два синих, один зеленый два желтых), вторая – чередование чисел:1,2,2,1,3,3,1,4,4,**1,5,5.**

**Задание 5** (выбор схемы к предложенным выражениям, к оставшимся схемам составить выражения).

**Задание 7**(последовательность шагов по изготовлению бумажного стаканчика- называют цвет рамочки).

- Для чего можно использовать? (хранение семян, плодов).

- Как думаете, чего больше поместится, желудей или каштанов? (на практике показать).

**Подвижная физминутка**

**Б) Подготовка к решению задач (Задние 6 с.5).**

На доске краткие записи задач(2 задачи).

Составьте математический рассказ по предложенным текстам и опорным рисункам, поясните смысл выбранных арифметических действий. Составьте модель к задаче в тетрадях в большую клетку. Проговорите решение задачи(один у доски рисует модель).

**7 . Работа в тетрадях с.35 .Слайд 11.**

**Повторение правил посадки во время письма.**

— Мы с вами умеем писать числа от 1до 7.

Общее правило для написания всех цифр? (они расположены в правой части клетки).

Написание верхней строки неравенств (между неравенствами 3 пустых клетки). Оцените правильность.

**Задание 1.** В первой рабочей строке нужно найти закономерность и продолжить писать числа в соответствии с ней. В каком порядке записаны числа? (уменьшения). А что происходит с количеством цифр при их записи? (увеличивается на одну)(4444,33333).

Вторая строка . Рисуем изогнутые линии ( Как думаете, от какой цифры элемент? 8! Это тема нашего следующего урока!) Оцените свою работу.

**Задание 2.** Составляем математический рассказ и обводим одним цветом картинку и схему к задаче. В пустой рамке нарисовать большие и маленькие морковки для зайчика согласно оставшейся схеме. Составьте условие задачи. Решите устно.

**Задание 3. Самостоятельная работа** (взаимопроверка, один ученик решает на карточке).

-Оцените правильность выполнения работы на шкале в тетради.

**Задание 4.** Необходимо раскрасить простым карандашом фигуру справа так же, как фигуру слева. Изменилось ли пространственное положение фигуры? (Да, поворот). Проверьте свой результат по демонстрационной модели.

**8.Подведение итогов урока.**

**Слайд 13.**

- Над какой темой мы сегодня работали?

-С чем вы легко справились?

-А что у вас не получилось?

**12.Рефлексия**

Покажите на линеечке успеха как вы оцените свою работу на протяжении урока.